TEORÍA DEL APRENDIZAJE

nociones fundamentales asociadas a la teoría del aprendizaje

1. **Transformación** → Es considerada en muchas teorías como el contraste del aprendizaje, un tipo de cambio que ocurre en el entendimiento. Transforma la cognición de un estado inicial a un estado modificado, y es de alguna forma observable en el comportamiento, el discurso, la escritura y otras formas de producción.
La transformación es la esencia del aprendizaje. Puede ser vista como la meta de un esfuerzo pedagógico y el resultado de una intervención de aprendizaje exitosa.

2. **Encuadre (Framing)** → Es un concepto que dirige nuestra atención al complejo de conocimientos, experiencias pasadas, mentalidad y construcción mental del alcance y los límites de un esfuerzo.
Caracteriza lo que nosotros o nuestros aprendices aportamos a la experiencia de aprendizaje y cómo influye en el aprendizaje mismo. Se refiere a cómo utilizamos ciertos tipos de reglas y experiencias como marcos interpretativos para la acción.

3. **Emergencia (emerger)** → Destaca la forma en que el aprendizaje y la construcción del conocimiento ocurren continuamente a partir del interjuego de elementos del entorno en el que operamos.
Implica cómo el significado, la interpretación y las acciones se suman individual y colectivamente al marco comunitario.

Implicaciones de la noción de **FRAME** para <u>entender el proceso de aprendizaje</u>

Implica que utilizamos el contexto de una situación (como un aula) como un marco para el comportamiento y la comprensión

- A → **estado inicial**
- B → **transforma mediante el acto de aprendizaje**
- C → **nuevo estado de conocimiento**

Cada etapa está enmarcada, y el acto de aprendizaje carece de fundamento si no se corresponde de alguna manera con **los marcos del estado inicial**. Sin una base sobre la cual construir, el aprendizaje carece de fundamento.

Autores: Kegan (2009), Rogers (1995),

Los autores del texto utilizan **"transformación" para referirse tanto a transformaciones a pequeña escala** (como la adquisición de un nuevo hecho) **como a las de gran escala** (la adopción de un marco diferente para resolver un problema)

Noción de transformación

1. **PERSONAL** → El aprendizaje personal es lo que la mayoría de nosotros asume que es el aprendizaje.
Nuestra experiencia del mundo y del conocimiento parece innegablemente personal, ya que somos conscientes de ella a través de nuestros sentidos y nuestra conciencia. La mente crea significados de forma activa, dando sentido a los fenómenos, y la experiencia de la atención plena parece indudablemente personal. El aprendizaje aquí asume una función tanto espiritual como humana, actuando como una guía moral y experiencial. A menudo se ve como un esfuerzo existencial y a veces solitario

2. **SOCIAL** → El aprendizaje ocurre en la intersección de componentes individuales, sociales (grupo, comunidad, cultura) y tecnológicos (herramientas, artefactos, políticas y procedimientos). La participación activa de los estudiantes con su entorno y con los demás es inherente a estas teorías. La dimensión social se manifiesta a través de la semiótica social (la ciencia de los sistemas de signos) y el aprendizaje socialmente situado. El significado, desde esta perspectiva, es creado por comunidades que comparten los mismos valores y discursos, siendo profundamente social. El aprendizaje también es social a nivel grupal, organizacional o comunitario, donde las organizaciones y redes aprenden a través de la creación de conocimiento y el mantenimiento de recursos de conocimientos, habilidades y prácticas. Inspirado por Vygotsky, la idea es que el aprendizaje es un efecto de la comunidad, ocurriendo como resultado de una estrecha conexión en grupos o comunidades sociales cohesionadas

3. **POLÍTICO** → Una teoría del aprendizaje que incorpora la dimensión política reconoce que el conocimiento es una selección de posibles resultados, y que la resolución de los argumentos sobre el conocimiento a menudo surge del predominio de un paradigma particular.
El paradigma dominante puede ser cuestionado y alterado. A un nivel más local, la micropolítica puede afectar e influenciar el aprendizaje, por ejemplo, la concepción de un profesor sobre cómo se establecen las conexiones en una disciplina. La retórica, las artes del discurso, sirven a la política al presentar e influenciar a otros hacia una forma de comprensión o la adopción de un nuevo punto de vista. El aprendizaje, desde una perspectiva política, debería ser recíproco y abierto al debate y al cambio potencial, mientras que la hegemonía o la tiranía limitarían el potencial de aprendizaje a la repetición del conocimiento existente.

naturaleza **emergente** (surgimiento) del aprendizaje

1. **Continuidad y Expansión** → Una vez alcanzado y consolidado un nuevo estado de conocimiento, el individuo se encuentra de nuevo en un estado ontológico inicial, listo para experimentar e integrar nuevos aprendizajes
De esta manera, los marcos se replantean continuamente, a veces por intervención pedagógica y otras por exploración y desarrollo personal

2. **Aprendizaje Expansivo** → A través de la observación y la interacción activa con los elementos del entorno, los estudiantes experimentan un "aprendizaje expansivo" que conduce a nuevas comprensiones que emergen continuamente del objeto de interés (Engeström, 2009)

3. **Individual y Comunitario** → El aprendizaje emergente implica más que el simple aprendizaje individual, aunque este es un aspecto importante. También implica aprender por y con una comunidad. El aprendizaje individual surge de la relación entre el sujeto y su entorno (determinismo recíproco de Bandura), pero la introducción de ese aprendizaje en la comunidad genera un refinamiento continuo y la generación de nuevo conocimiento (danza generativa de Cook y Brown), modificando el entorno. La realidad social se construye a través de las múltiples acciones e interacciones de los individuos al interactuar con su comunidad, entorno y herramientas

4. **Crecimiento en múltiples aspectos** → Las múltiples perspectivas sobre la emergencia promueven la atención a cómo el aprendizaje abarca numerosos aspectos del crecimiento personal, profesional, social y de la sociedad

5. **Relevancia en entornos cambiantes** → Reconocer los marcos y la emergencia es particularmente relevante en las condiciones actuales de rápido cambio en la base de conocimiento y tecnología, ya que ambos desafían los límites y discursos disciplinarios

6. **Continuidad de la construcción del conocimiento:** → La emergencia caracteriza la continuidad de la práctica de la construcción del conocimiento y sus emanaciones a nivel personal, social y político